

«Солтүстік Қазақстан облысы
әкімдігінің білім басқармасы»
коммуналдық мемлекеттік
мекемесінің «Айыртау ауданының
білім бөлімі» коммуналдық
мемлекеттік мекемесі «Колосок»
бөбекжай-бақшасы МКҚК
150100 Саумалкөл селосы
М.Янко көшесі, 52.



ГККП ясли-сад «Колосок»
коммунального государственного
учреждения «Отдел образования
Айыртауского района» коммунального
государственного учреждения
«Управление образования акимата
Северо-Казахстанской области»
150100 село Саумалкөл
улица М.Янко, 52.

Психологиялық-педагогикалық қолдау кеңесінің хаттамасы

№ 13

« 9 » қаңтар 2023 ж.

Қатысты:

1. Кожатаева М. Б.
2. Серикбаева У. А.
3. Гордеева Ю. С.
4. Наурызбаев Д. Т.
5. Дедюшко В. Ф.
6. Рахметова Р. М.
7. Байманова Г. С.

Күн тәртібі

1. Тәрбиеленушілерге психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің жеке бағдарламаларын жасау.

Жиналыс барысы

1. Психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламалары құрастырылған (5-нысан):
 - 1) Клещинская Д. Н.
 - 2) Бейсекеева А. А.
 - 3) Курило М. Д.
 - 4) Асемханова А. А.
 - 5) Наурызбаева Д. Н.

1. Кожатаева М. Б. *Кожатаева*
2. Серикбаева У. А. *Серикбаева*
3. Гордеева Ю. С. *Гордеева*
4. Наурызбаев Д. Т. *Наурызбаев*

5. Дедюшко В. Ф. *Дедюшко*
6. Рахметова Р. М. *Рахметова*
7. Байманова Г. С. *Байманова*

«Солтүстік Қазақстан облысы
әкімдігінің білім басқармасы»
коммуналдық мемлекеттік
мекемесінің «Айыртау ауданының
білім бөлімі» коммуналдық
мемлекеттік мекемесі «Колосок»
бөбекжай-бақшасы МКҚК
150100 Саумалкөл селосы
М.Янко көшесі, 52.



ГККП ясли-сад «Колосок»
коммунального государственного
учреждения «Отдел образования
Айыртауского района» коммунального
государственного учреждения
«Управление образования акимата
Северо-Казахстанской области»
150100 село Саумалколь
улица М.Янко, 52.

Протокол заседания психолого-педагогического сопровождения

№ 13

от « 09 » сентября 2023 г.

Присутствовали:

1. Кожатаева М. Б.
2. Серикбаева У. А.
3. Гордеева Ю. С.
4. Наурызбаев Д. Т.
5. Дедюшко В. Ф.
6. Рахметова Р. М.
7. Байманова Г. С.

Повестка дня

1. Составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения воспитанников (Форма 5).

Ход заседания

1. Составили индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения (Форма 5).
 - 1) Клещинская Д. Н.
 - 2) Бейсекеева А. А.
 - 3) Курило М. Д.
 - 4) Асемханова А. А.
 - 5) Наурызбаева Д. Н.

1. Кожатаева М. Б. *Кожатаева*
2. Серикбаева У. А. *Серикбаева*
3. Гордеева Ю. С. *Гордеева*
4. Наурызбаев Д. Т. *Наурызбаев*

5. Дедюшко В. Ф. *Дедюшко*
6. Рахметова Р. М. *Рахметова*
7. Байманова Г. С. *Байманова*

КЕЛІСІЛДІ:

әдіскер



М. Б. Кожатаева

БЕКІТЕМІН:

«Колосок» бөбекжай-бақшасының
меңгерушісі



Ж. А. Ахметова



Форма 5

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА психолого-педагогического сопровождения на 2022-2023 учебный год

ГККП ясли-сад «Колосок»
принята решением психолого-педагогического
сопровождения

«09» января 2023 г.

1. Общие сведения о воспитаннике

Фамилия, имя: Клещинская Дарья

Дата рождения: 09.08.2019

Группа: средняя группа «Юнга»

ФИО родителей:

Мать: Клещинская Елизавета Андреевна

Отец: Клещинский Николай Анатольевич

С кем проживает ребёнок: с родителями; с матерью; с отцом; с другими
родственниками (или лицами, их заменяющими)

Чрезвычайные ситуации в семье: (развод, смерть близкого родственника,
эмигранты и т.д.) нет

Что беспокоит родителей в воспитании, развитии и обучении ребенка:
двигательная расторможенность

Запросы родителей: -

ФИО воспитателей: Найкина А.Р.

Бурковская М.В.

Рекомендации ПМПК (если имеются): ЗАКЛЮЧЕНИЕ 3

ФИО специалистов сопровождения:

Педагог-психолог: Серикбаева У. А.

Логопед: Гордеева Ю. С.

Форма обучения: обычная группа, специальная группа, специальный кабинет
психолого-педагогической поддержки (нужное подчеркнуть).

График посещения занятий специалистов:

Специалист	Количество занятий в неделю	Форма занятий	Продолжительность занятий
------------	-----------------------------------	---------------	---------------------------

Педагог - психолог	1	Индивидуальная	15 минут
Логопед	1	Индивидуальная	15 минут

2. Сводная характеристика воспитанника

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов первичного наблюдения, педагогического изучения воспитателя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей)

Трудности обучения	
Проявления трудностей обучения	Причины трудностей обучения
<p>Во время занятий не может усидеть на одном месте, делает много посторонних движений. С трудом сосредотачивается на задании, постоянно отвлекается, быстро теряет интерес к любому виду деятельности. Испытывает затруднения при общении со сверстниками. Не говорит фразами и предложениями. Испытывает затруднения при выполнении физических упражнений вместе со взрослыми, затрудняется в звукоподражании животных, названия особенностей их внешнего вида. Имеются сложности в работе с пластилином. Не дорисовывает элементы к готовому силуэту. Не различает музыкальные инструменты.</p>	<p>Рассеянное внимание, неустойчивость внимания, восприятия и памяти.</p>
Сильные стороны воспитанника	
<p>Проявляет интерес к играм по развитию мелкой моторики, сюжетно-ролевым играм. С удовольствием посещает музыкальные занятия.</p>	
Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности	
<p>Нестабильность эмоционально-волевой сферы, что выражается в невозможности на продолжительное время сосредоточиться на ориентированной деятельности. Временами эмоционально неустойчива. На занятиях не всегда способна управлять своим поведением, неусидчивая, рассеянная. В свободной деятельности очень активна.</p>	
Направления деятельности педагогов ППС	
<p>Педагог-психолог: оптимизация ресурсного потенциала регулятивной сферы. Логопед: - развитие понимания речи; - развитие самостоятельной речи на основе подражательной речевой деятельности; - формирование двусоставного простого предложения на основе элементарных словообразований.</p>	

Примечание: причины трудностей обучения определяются специалистами на основе систематизации трудностей обучения.

3. Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

2 полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения ООП
1. Изменения учебного плана	Не требуется
2. Изменение учебных программ	Не требуется
3. Методы обучения	Поэтапное предъявление инструкции с детализацией действий; при необходимости повтор или совместный разбор инструкции.
4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения	При оценивании с использование диагностических ситуаций: - повторение инструкции к выполнению задания
5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Не требуется
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Первый стол около стола воспитателя.
7. Потребность в компенсаторных и технических	Не требуется

средствах	
8. Специальная психолого-педагогическая помощь:	
а) помощь педагога - психолога	Требуется
б) помощь специального педагога	Требуется
в) помощь логопеда	Требуется
9. Помощь педагога ассистента	Не требуется
10. Социально-педагогическая помощь	Не требуется

4. Рекомендации воспитателю

1. На занятиях посадить за первую парту, ближе к себе, рядом со спокойным, успевающим ребенком.
2. Ровный и позитивный эмоциональный фон общения.
3. Избегать на первых этапах длительной монотонной деятельности.
Продумывать материал так, чтобы была возможна частая смена деятельностей на занятии (например, рассказ, демонстрация, обыгрывание и т.д.)
4. Во время занятий привлекать внимание ребенка указательным жестом или репликами «Посмотри», «Послушай»
5. Давать четкие немногословные инструкции. Поэтапно формулировать инструкцию.

5. Рекомендации родителям

1. Приучать ребенка к режиму, к четкому распорядку дня.
2. Говорить с ребенком сдержанно и спокойно.
3. Мотивировать ребенка на достижение поставленной цели (поощрять, хвалить, выполнить желания ребенка). Замечать каждый успех ребенка и давать ему понять, что вы видите его успехи.
4. Организовывать физическую активность ребенка, но в тоже время избегать утомления.
5. Не просить сделать сразу несколько поручений. Давать следующее задание после выполнения предыдущего. Контролировать выполнение поставленной задачи.

Индивидуальный учебный план на второе полугодие 2022 - 2023 уч. года

п/п №	Организованная деятельность *	Типовая учебная программа (ГОСО)	Сокращенная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (неориентированная на ГОСО)
1	Физическая культура	+		
	Физическая культура **	+		
2	Развитие речи и художественная литература	+		
	Казахский язык	+		
	Казахский язык ***	+		
3	Основы математики	+		
4	Ознакомление с окружающим миром	+		
5	Рисование	+		
	Лепка	+		
	Аппликация	+		
	Конструирование	+		
6	Музыка	+		
	Музыка ***	+		

Примечание: знаком «+» отмечается тип учебной программы по каждому виду организованной деятельности, выбранный для воспитанника в соответствии с его возможностями

Комплексная программа индивидуальных и подгрупповых занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Специалист	Цели	Отметка о достижении	Причины не достижения результата
Оптимизация ресурсного потенциала регулятивной сферы	Педагог-психолог	Развитие межполушарного взаимодействия, когнитивной сферы, мелкой моторики рук,		

		<p>пространственной ориентации. Обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности. Формирование произвольности действий. Игры и упражнения: «Капитанское» «Класс» «Колечки» «Кулак-ребро-ладонь» «Ладушки» «Класс – заяц» «Зеркало» «Попробуй повтори» Игры с нейродорожками «Резиночки» «Зеркальное рисование» «Ухо – нос – хлопок» игры с мячами «Су-Джок» Метод двуручное рисование Упражнения на балансировочной доске «Звонкие колечки»</p>	<p>+ + + - + + + + + + + + - + + + + +</p>	<p><i>продолжить работу</i></p> <p><i>продолжить работу</i></p>
Развитие речи	Логопед	<p>1. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота» «Узнай по силуэту» 2. Формирование просодической стороны речи. Упражнения «Домашние животные» «Прокололась шина у машины» 3. Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Домашние животные» «Заборчик - Бублик.</p>	<p>+ + +</p>	

		Улыбка – Хоботок» 4. Развитие фонематического слуха. Игры «Найди пару» «Что (кто) на улице?» 5. Формирование словаря и грамматического строя речи. Игры и упражнения «Найди животных» «Слушай и делай» «Куда бросила мяч?» «Один — Много». «Где же наши ручки?» 6. Развитие связной речи. Игра «Какой?» 7. Развитие зрительной памяти. Игры «Чего не стало?» «Построим ряд»	- - - +	<i>продолжить работу</i> <i>продолжить работу</i> <i>продолжить работу</i>
--	--	--	------------------------------	--

Председатель ППС, методист: Кожатаева М. Б. *Кожатаева*
 Логопед: Гордеева Ю. С. *Гордеева*
 Педагог-психолог: Серикбаева У. А. *Серикбаева*

Родитель (законный представитель) воспитанника: с индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения ознакомлен и согласен

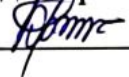
Киевская Е. А.
 (фамилия, инициалы)

Киш
 (подпись)

Дата *09.01.2023*

КЕЛІСІЛДІ:

әдіскер

 М. Б. Кожатаева

БЕКІТЕМІН:

«Колосок» бөбекжай-бақшасының
меңгерушісі

 Ж. А. Ахметова



Форма 5

2022-2023 оқу жылына арналған психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМА

«Колосок» бөбекжай-бақшасы МКҚК
психологиялық-педагогикалық қолдап отыру шешімімен қабылданды
«09» Қыңтар 2023 ж.

1. Тәрбиеленуші туралы жалпы мәлімет

Тегі, аты: Бейсекеева Айлана

Туған жылы: 02.01.2018

Топ: «Күншуақ» ересектер тобы

Ата-аналарының ТАӘ:

Анасы: Бейсекеева Ардақ Аманжоловна

Әкесі: Бейсекеев Асхат Талгатович

Бала кіммен тұрады: апасымен; ата-анасымен; анасымен; әкесімен;

басқа туыскандарымен (немесе оларды алмастыратын тұлғалар)

Отбасындағы төтенше жағдайлар: (ажырасу, жақын туысының қайтыс болуы
эмигранттар т.б) жоқ

Баланы тәрбиелеуде, дамытуда, оқытуда ата-ананы не алаңдатады: тілдің
дамымағаны

Ата-аналардың сұрасныстары: -

Тәрбиешілердің ТАӘ: Кенжебулатова М.Т.

Имантаева Ж.Т.

ПӘПК ұсыныстары (болған жағдайда): ҚОРЫТЫНДЫ 9

Мамандардың ТАӘ:

Педагог-психолог: Серикбаева У. А.

Логопед: Гордеева Ю. С.

Дефектолог: Батенова Н. А.

Оқыту формасы: кәдімгі топ, арнайы топ, психологиялық-педагогикалық қолдау
көрсетуге арналған арнайы бөлме (қажетіне қарай астын сызу).

Мамандардың оқытуға қатысу кестесі:

Маман	Апатасында сабақ саны	Сабақтың формасы	Сабақтың ұзақтығы
Педагог-психолог	1	Жеке	20 мин
Логопед	1	Жеке	20 мин
Дефектолог	1	Жеке	20 мин

2. Тәрбиеленушінің жиынтық сипаттамасы

(алғашқы бақылау, тәрбиешінің педагогикалық зерттеуі, мамандардың тереңдетілген тексеруі, ата-аналардың әңгімесі мен сұрағы деректері бойынша топтық талқылау және материалдарды қорыту нәтижелері бойынша)

Оқытудағы қиындықтар	
Оқудағы қиындықтардың көріністері	Оқудағы қиындықтардың себебі
Баланың оқу мен дамуындағы қиыншылықтары бар, тілі дұрыс дамымағандықтан суреттер бойынша әңгіме құрастыр алмайды, сұрақтарға жауап бере алмайды, өз ойын жеткізе алмайды.	Баланың тілі дамымаған, сондықтан қиындықтар бар. Оның себебі дыбыс шығару жүйесінің дұрыс жұмыс істемеуі.
Тәрбиеленушінің күшті жақтары	
Баланың шығармашылық, физикалық қабілеттері жақсы дамыған, сурет салуды, пазлдармен ойнауды ұнатады, ермексазбен жұмысты жақсы орындайды	
Психологиялық (мінез-құлық, эмоционалдық) ерекшеліктері	
Баланың психологиялық ерекшеліктері әртүрлі жағдайда бақылау процесінде ашылады. Ол өте мейірімді, нәзік, сезімтал, өз эмоцияларын басқара алады	
ППҚ педагог жұмыстарының бағыты	
Логопед: - есту зейінін, фонематикалық қабылдауды дамыту; - сөйлеудің грамматикалық құрылымын жетілдіру; - біртұтас сөйлеуді дамыту; - сөздікті байыту және белсендіру; - есте сақтау, зейін мен ойлауды дамыту.	
Педагог-психолог: жоғары психикалық функцияларды дамыту.	
Дефектолог: есте сақтауды, зейінді дамыту, қиял, сөйлеу.	

Ескерту: оқудағы қиындықтардың себептерін мамандар оқытудағы қиындықтарды жүйелеу негізінде анықтайды.

3. Оқушының ерекше білім беру қажеттіліктері және оларды қанағаттандыру үшін ерекше жағдайлар

2 жарты жылдық

Арнайы білім беру қажеттіліктері	ООП қанағаттандырудың ерекше шарттары
1. Оқу жоспарының өзгеруі	Қажет емес
2. Оқу бағдарламасының өзгеруі	Қажет емес
3. Оқыту әдістері	Іс-әрекеттерді егжей-тегжейлі көрсете отырып, нұсқаулықты кезең-кезеңімен ұсыну; қажет болған жағдайда нұсқаулықты қайталау немесе бірлесіп талдау.
4. Тәрбие мен оқытудың нәтижелерін бағалау әдістері	Диагностикалық жағдайларды пайдалана отырып бағалау кезінде: Тапсырманы орындау жөніндегі нұсқаулықты қайталау.
5. Дидактикалық құралдарды таңдау, жеке оқу материалдарын дайындау	Қажет емес
6. Оқу орнының бейімделуі және оқу ортасының бейімделуі	Бірінші үстел. Тәрбиешінің үстелінің жанында
7. Компенсаторлық және техникалық құралдардың қажеттілігі	Қажет емес
8. Психологиялық-педагогикалық арнайы көмек:	
а) педагог – психологтың көмегі	Қажет

б) арнайы педагогтың көмегі	Қажет емес
в) логопедтың көмегі	Қажет
г) дефектологтың көмегі	Қажет
9.педагог көмекшінің көмегі	Қажет емес
10.әлеуметтік-педагогикалық көмек	Қажет емес

4. Тәрбиешіге ұсыныстар

1. Сабақтарда сабырлы, үлгерімі бар баланың қасында бірінші партаға отырыңыз.
2. Қарым-қатынастың біркелкі және жағымды эмоционалды фоны.
3. Ұзақ монотонды әрекеттің алғашқы кезеңдерінде аулақ болыңыз. Материалды сабақтағы әрекеттерді жиі өзгерту мүмкін болатындай етіп ойлаңыз (мысалы, әңгіме, демонстрация, ойнау және т. б.)
4. Нақты, аз сөздік нұсқаулар беріңіз. Нұсқаулықты кезең-кезеңімен тұжырымдау.

5. Ата-аналарға ұсыныстар

1. Баланы режимге, нақты күн тәртібіне үйрету
2. Баламен сөйлесу ұстамды және сабырлы.
3. Баланы мақсатқа жетуге ынталандыру (ынталандыру, мадақтау, баланың тілектерін орындау). Баланың әрбір жетістігін байқап, оның жетістіктерін көріп отырғаныңызды білдіріңіз.

2022 - 2023 оқу жылының екінші жартыжылдығына арналған жеке оқу жоспары

Рет №	Ұйымдастырылған іс-әрекет*	Типтік оқу бағдарламма (мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты)	Қысқартылған оқу бағдарламасы (мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты)	Жеке бағдарлама (мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартын а бағытталмаған)
1	Дене шынықтыру	+		

	Дене шынықтыру**	+		
2	Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	+		
	Қазақ тілі	+		
	Қазақ тілі***	+		
3	Математика негіздері	+		
4	Қоршаған ортамен таныстыру	+		
5	Сурет салу	+		
	Мүсіндеу	+		
	Жапсыру	+		
	Құрастыру	+		
6	Музыка	+		
	Музыка****	+		

Ескерту: «+» белгісі тәрбиеленушінің мүмкіндіктеріне сәйкес таңдалған ұйымдастырылған іс-әрекеттің әрбір түрі бойынша оқу жоспарының түрін белгілейді.

Психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарына арналған жеке және топтық сабақтардың кешенді бағдарламасы

Жұмыс бағыты	Маман	Мақсаты	Жетістік белгісі	Нәтижеге жетпедің себептері
Жоғары психикалық функцияларды дамыту	Педагог-психолог	Танымдық белсенділікті, жоғары психикалық функцияларды, кеңістіктік-уақыттық көріністерді дамыту. Эмоционалды-ерікті саланы түзету. Ойындар мен жаттығулар: "Алма" "Қол шапалақтау" "Музыка тыңдаңыз" "Дабыл және қоңырау" "Импульс" "Үлгі"	+ + + + + +	

		"Шеңберлерді салыңыз" "Ауа райы" "Айырмашылықтарды табыңыз" "Суреттерді есте сақтаңыз" "Бұғының үйі үлкен" "Сөз каскады" "Ойыншықтарды жасыру" "Не өзгерді?« "Мұқият қарастырыңыз" "Есте сақтаңыз және көрсетіңіз" "Кім орнында емес?« "Пирамида" "Фигураларды аяқта" "Пішін" "Қар ұшқыны" "Қар ұшқыны" "Не боялған?« "Мұнда не салынған?" "Нүктелер" Түймелер "Түсінді тап" "Не жетіспейді?« "Заттарды салыстыру" "Төртінші артық" "Үлгіні бүктеңіз" "Қосымша сөз" "Батады-батпайды" "Тақырыпты тап"	.+	
Сөйлеуді дамыту	Логопед	1.Жалпы және ұсақ моториканы дамыту. Ойындар мен жаттығулар: «Ән айту» «Моншақтар» «Түрлі-түсті тректер» "Менің отбасым" «Контур бойымен төсеу» 2.Фонематикалық есту қабілетін дамыту Ойындар мен жаттығулар: «Төртінші қосымша сөз»	. + + + + + + + + + + + + +	<i>нұсқада келтірілу</i>

		<p>«Дыбысты ұстаңыз» 3. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. Ойындар: «Қоянның туған күні» «Жұпты тап» 4. Фразалық сөйлеуді дамыту. «Қараңыз және сөйлеңіз» ойыны. 5. Визуалды есте сақтауды дамыту. Ойындар: «Не болмады?» «Түрлі-түсті тректер» 6. Біртұтас сөйлеуді дамыту. Ойындар: «Тышқан допты қалай тапты» «Қандай тақырып?» 7. Ойлауды дамыту. «Алдымен не, содан кейін не болады?» ойыны. 8. Кеңістіктік көріністерді дамыту. Жаттығулар: «Күн» «Не істейді? Олар не істеп жатыр?» 9. Диалогтік сөйлеуді дамыту. Ойын «Қайсысы, қайсысы?» 10. Силлабикалық құрылымның дамуы. «Бұл кім екенін біл?» жаттығуы.</p>	<p>— + — — + + + + + + + — +</p>	<p><i>жұмыста жалғастыру</i> <i>жұмыста жалғастыру</i> <i>жұмыста жалғастыру</i> <i>жұмыста жалғастыру</i></p>
Есте сақтауды, зейінді дамыту, қиял, сөйлеу.	Дефектолог	<p>"Қол шапалақтау" ойыны Мақсаты: зейінді ауыстыру қабілетін үйрету. "Үлгі" ойыны Мақсаты: есту зейінін дамыту. "Шеңбер жаса" ойыны Мақсаты: назар аудару</p>	<p>+ + +</p>	

		<p>көлемін арттыру. "Ауа райы" ойыны Мақсаты: есту зейінін ауыстыру, көрсетілген суретке сәйкес әрекеттерді орындау қабілетін дамыту. "Суреттерді есте сақта" ойыны Мақсаты: визуалды есте сақтауды дамыту. "Кім орнында емес?» Мақсаты: мақсатты есте сақтау мен есте сақтауды дамыту. "Форма" ойыны Мақсаты: байқауды дамыту, формаға бағдарлау. Ойын " Суретші нені салуды ұмытып кетті?» Мақсаты: байқауды дамыту, қабылдау кезінде өзінің өткен тәжірибесі мен білімін қолдана білу. "Тышқан – құс" ойыны Мақсаты: қабілеттілікке үйрету: шуға төзімділік; кедергіге назар аудармай мүмкіндігінше назар аудару; ауызша нұсқауларға назар аудару. «Айырмашылықтарды табу» ойыны Мақсаты: зейінді дамыту "Мұқият қарау" ойыны Мақсаты: ерікті зейінді дамыту. "Түймелер" ойыны Мақсаты: нысандарды пішіні, түсі және өлшемі бойынша салыстыру және сұрыптау қабілетін дамыту. "Түсінді тап" ойыны Мақсаты: көру, есту</p>	<p>· †</p> <p>†</p> <p>†</p> <p>· †</p> <p>†</p> <p>†</p> <p>· †</p> <p>· †</p> <p>†</p> <p>· †</p> <p>†</p>	
--	--	---	--	--

		және мотор анализаторларын үйлестіруді дамыту; жүйке процестерінің қозғалғыштығын, кеңістікті шарлау және түстерді ажырату қабілетін үйрету. "Заттарды салыстыру" ойыны Мақсаты: ұқсастықтар мен айырмашылықтарды маңызды белгілері бойынша бөліп көрсету қабілетін дамыту; ойлау операцияларын дамыту.	-	жүйкестік салыстыру
		"Затты тап" ойыны Мақсаты: талдау мен салыстырудың ойлау операцияларын дамыту.	-	жүйкестік салыстыру
		«Доп» ойыны Мақсаты: аналитикалық ойлауды дамыту.	+	
		"Төртінші қосымша" ойыны Мақсаты: заттарды маңызды белгілері бойынша жіктеу және жалпылау қабілетін дамыту.	+	

ППҚ төрағасы, әдіскер: Кожатаева М. Б. *М.Б. Кожатаева*

Логопед: Гордеева Ю. С. *Ю.С. Гордеева*

Педагог-психолог: Серикбаева У. А. *У.А. Серикбаева*

Дефектолог: Батенова Н. А. *Н.А. Батенова*

Тәрбиеленушінің ата-анасы (занды өкілі): Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің жеке бағдарламасымен таныстым және келісемін

Бейсенеева А.А.

(тегі, аты-жөні)

Бейсенеева А.А.

(КОЛЫ)

Күні 09.01.2023

КЕЛІСІЛДІ:

әдіскер



М. Б. Кожатаева

БЕКІТЕМІН:

«Колосок» бөбекжай-бақшасының
менгерушісі



Ж. А. Ахметова



Форма 5

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
на 2022-2023 учебный год**

ГККП ясли-сад «Колосок»

принята решением психолого-педагогического
сопровождения

«09» января 2023 г.

1. Общие сведения о воспитаннике

Фамилия, имя: Курило Михаил

Дата рождения: 17.09.2016

Предшкольная группа «Айналайын»

ФИО родителей:

Мать: Курило Людмила Николаевна

Отец: -

С кем проживает ребёнок: с родителями; с матерью; с отцом; с другими родственниками (или лицами, их заменяющими)

Чрезвычайные ситуации в семье: (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.)

Что беспокоит родителей в воспитании, развитии и обучении ребенка: двигательная расторможенность, не переносимость шума.

Запросы родителей: занятия с логопедом, дефектологом.

ФИО воспитателей: Сарманова Ж. К.

Баранова Н. В.

Рекомендации ПМПК (если имеются): Заключение 11

ФИО специалистов сопровождения:

Логопед: Гордеева Ю. С.

Дефектолог: Батенова Н. А.

Форма обучения: обычная группа, специальная группа, специальный кабинет психолого-педагогической поддержки.

График посещения занятий специалистов:

Специалист	Количество занятий в неделю	Форма занятий	Продолжительность занятий
Логопед	1	Индивидуальная форма	20 минут
Дефектолог	1	Индивидуальная форма	20 минут

2. Сводная характеристика воспитанника

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов первичного наблюдения, педагогического изучения воспитателя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей)

Трудности обучения	
Проявления трудностей обучения	Причины трудностей обучения
<p>Не понимает объяснения педагога с первого раза, требует повторение, разъяснение. Не может придерживаться инструкций;</p> <p>Часто действует, не подумав, не дослушав. Испытывает сложности в самостоятельном выполнении заданий, требует одобрения, помощи педагога.</p> <p>С трудом запоминает последовательность выполнения танцевальных, музыкально-ритмических движений, физических упражнений.</p> <p>Быстро теряет интерес к любому виду деятельности</p>	<p>Неустойчивость работоспособности, быстрое наступление утомления, нарушение концентрации внимания, снижение темпа деятельности, нарушение координации движений, проявляющееся в неустойчивости графических элементов, торопливость.</p> <p>Невнимательность, трудности включения в задание, неумение обнаруживать свои ошибки, выполнение требований педагога не в полном объеме, не умение действовать по правилу и образцу, снижение обобщающей функции речи, трудности построения развернутых речевых высказываний.</p>
Сильные стороны воспитанника	
<p>При повышенной мотивации может удерживать внимание достаточно долго. Хорошо воспринимает помощь со стороны педагога. С любопытством</p>	

относится к новым словам, стареется сразу узнать их и использовать в речи. Испытывает интерес к игровым занятиям.

Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности

С трудом устанавливает дружеские взаимоотношения со сверстниками. Не может вести себя согласно правилам игры. Не капризничает, не требует к себе повышенного внимания. Негативно реагирует на неудачи (агрессия). Проявляет большую успешность в обучении при одобрении и поддержке взрослого.

Направления деятельности педагогов ППС

Логопед: - развитие слухового внимания, фонематического восприятия;
 - совершенствование грамматического строя речи;
 - развитие связной речи;
 - обогащение и активизация словаря;
 - развитие памяти, внимания и мышления.

Дефектолог: развитие памяти, внимания, мышления, речи, восприятия.

Примечание: причины трудностей обучения определяются специалистами на основе систематизации трудностей обучения.

3. Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

2полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения ООП
1. Изменения учебного плана	Не требуется
2. Изменение учебных программ	Не требуется
3. Методы обучения	Поэтапное предъявление инструкции с детализацией действий.
4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения	При оценивании с использование диагностических ситуаций: - повторение инструкций к выполнению заданий; - представление дополнительного времени для выполнения задания;
5. Подбор дидактических пособий, подготовка	Не требуется

индивидуальных учебных материалов	
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Первый стол около стола воспитателя
7. Потребность в компенсаторных и технических средствах	Не требуется
8. Специальная психолого-педагогическая помощь:	
а) помощь педагога-психолога	Не требуется
б) помощь специального педагога	Не требуется
в) помощь логопеда	Требуется
в) помощь дефектолога	Требуется
9. Помощь педагога-ассистента	Не требуется
10. Социально-педагогическая помощь	Не требуется

4. Рекомендации воспитателю

1 На занятиях посадить за первую парту, ближе к себе, рядом со спокойным, успевающим ребенком.

2 Ровный и позитивный эмоциональный фон общения.

3 Избегать на первых этапах длительной монотонной деятельности. Продумывать материал так, чтобы была возможна частая смена деятельности на занятии (например, рассказ, демонстрация, обыгрывание и т.д.).

4 Во время занятий привлекать внимание ребенка указательным жестом или репликами «Посмотри», «Послушай», «Открой рабочую тетрадь», «Смотри на карточку» и др.

5 Давать четкие и немногословные инструкции. Поэтапно формулировать инструкцию.

5. Рекомендации родителям

1. Приучать ребенка к режиму, к четкому распорядку дня.
2. Говорить с ребенком сдержанно и спокойно.
3. Мотивировать ребёнка на достижение поставленной цели (поощрять, хвалить, выполнить желание ребенка). Замечать каждый успех ребенка и обязательно давать ему понять, что вы видите его успехи.
4. Организовывать физическую активность ребенка (прогулки, бег, физические упражнения), но в тоже время избегать утомления.
5. Не просить сделать сразу несколько поручений (убрать игрушки, почистить зубы, умыться и т. д.). Давать следующее задание после выполнения предыдущего. Контролировать выполнение поставленной задачи.
6. Стараться предотвращать плохое поведение ребенка. Например, если идете с ним в магазин, следует заранее договориться о том, что он должен делать и чего не должен, и если он выполнит ваши просьбы, то получит небольшую награду.
7. Применять мягкие методы дисциплинирующего воздействия (например, лишить развлечений или ограничить их время).
8. В конце дня проводить беседы: что сделал за день, как себя вёл, что не получилось, почему.

Индивидуальный учебный план на второе полугодие 2022 -2023 уч. года

п/п №	Организованная деятельность *	Типовая учебная программа (ГОСО)	Сокращенная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (неориентированная на ГОСО)
1	Физическая культура	+		
	Физическая культура **	+		
2	Развитие речи	+		
	Художественная литература	+		
	Коммуникативная деятельность	+		
	Казахский язык	+		
	Казахский язык ***	+		
3	Основы грамоты	+		
	Коммуникативная, познавательная деятельность	+		
4	Основы математики	+		

	Познавательная, исследовательская деятельность	+		
5	Ознакомление с окружающим миром	+		
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	+		
6	Рисование	+		
	Лепка	+		
	Аппликация	+		
	Конструирование	+		
	Творческая, изобразительная деятельность	+		
7	Музыка	+		
	Музыка ****	+		

Примечание: знаком «+» отмечается тип учебной программы по каждому виду организованной деятельности, выбранный для воспитанника в соответствии с его возможностями.

Комплексная программа индивидуальных и подгрупповых занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Специалист	Цели	Отметка о достижении	Причины не достижения результата
Развитие речи	Логопед	1. Развитие направленной воздушной струи. Упражнение «Лови комара»	+	
		2. Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Толстячки — худышки»	+	
		3. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Игры и упражнения: «Сколько звуков?» «Что гремит?»	+ +	

		Игра «Рассмотри внимательно» Цель: развитие произвольного внимания.	+	
		Игра «Сравнение предметов» Цель: развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций.	+	
		Игра «Погода» Цель: развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке.	+	
		«Яблоко» Цель: Обучение способности концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов.	+	
		«Запомни картинки» Цель: Развитие зрительной памяти.	+	
		«Пуговицы» Цель: Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине.	+	
		«Четвертый лишний» Цель: Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.	+	
		Диагностика Цель: Определение уровня развития ребенка познавательных процессов: внимание, память, восприятие, мышление.	+	

Председатель ППС, методист: Кожатаева М. Б.



Логопед: Гордеева Ю. С.



Педагог-психолог: Серикбаева У. А.



Дефектолог: Батенова Н. А.



Родитель (законный представитель) воспитанника: с индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения ознакомлен и согласен

Куршио Л.Н.

(фамилия, инициалы)



(подпись)

Дата 09.01.2023

КЕЛІСІЛДІ:

әдіскер

 М. Б. Кожатаева

БЕКІТЕМІН

«Колосок» бөбекжай-бақшасының
менгерушісі

 Ж. А. Ахметова

Форма 5

2022-2023 оқу жылына арналған психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМА

«Колосок» бөбекжай-бақшасы МКҚК
психологиялық-педагогикалық қолдап отыру шешімімен қабылданды
«09» қытар 2023 ж.

1. Тәрбиеленуші туралы жалпы мәлімет

Тегі, аты: Асемханова Аиша

Туған жылы: 27.07.2020

Топ: «Айгөлек» кіші тобы

Ата-аналарының ТАӘ:

Анасы: Матбаева Сауле Ришатовна

Әкесі: -

Бала кіммен тұрады: апасымен; ата-анасымен; анасымен; әкесімен;

басқа туысқандарымен (немесе оларды алмастыратын тұлғалар)

Отбасындағы төтенше жағдайлар: (ажырасу, жақын туысының қайтыс болуы
эмигрантар т.б.)

Баланы тәрбиелеуде, дамытуда, оқытуда ата-ананы не алаңдатады: тілдің
дамымағаны.

Ата-аналардың сұрасныстары: логопедпен жұмыс

Тәрбиешілердің ТАӘ: Сейтжанова Г.Б.

Жунусова А.К.

ПӘПК ұсыныстары (болған жағдайда): ҚОРЫТЫНДЫ 12

Мамандардың ТАӘ:

Педагог-психолог: Серикбаева У. А.

Логопед: Гордеева Ю. С.

Дефектолог: Батенова Н. А.

Оқыту формасы: кәдімгі топ, арнайы топ, психологиялық-педагогикалық
қолдау көрсетуге арналған арнайы бөлме (қажетіне қарай астын сызу).

Мамандардың оқытуға қатысу кестесі:

Маман	Апатасында сабақ саны	Сабақтың формасы	Сабақтың ұзақтығы
Педагог-психолог	1	Жеке	10 мин
Логопед	1	Жеке	10 мин
Дефектолог	1	Жеке	10 мин

2. Тәрбиеленушінің жиынтық сипаттамасы

(алғашқы бақылау, тәрбиешінің педагогикалық зерттеуі, мамандардың терендетілген тексеруі, ата-аналардың әңгімесі мен сұрағы деректері бойынша топтық талқылау және материалдарды қорыту нәтижелері бойынша)

Оқытудағы қиындықтар	
Оқудағы қиындықтардың көріністері	Оқудағы қиындықтардың себебі
<p>Еркелік, шашыраңқы, ұқыпсыз, орындықта тербеледі, қарындаштарды лақтырады, қолдарымен және аяқтарымен тынышсыз кимылдар жасайды, тыныш отыра алмайды, бөгде дыбыстарға тез мән береді, ойын кезінде өз кезегін күте алмайды, кей кезде тапсырмаларды орындау кезінде немесе ойындар кезінде назар аудару қиынға соғады, көбінесе бір аяқталмаған әрекеттен екіншісіне ауысады, көп шулайды, тыныш ойнай алмайды, басқаларға кедергі келтіреді, басқаларға жабысады, тиіседі</p>	<p>-тишыздық, -алаңдаушылық, - зейінді шоғырландыру қиындықтары, -импульсивтілік, -қозғалыс белсенділігінің жоғарылауы</p>
Тәрбиеленушінің күшті жақтары	
Жана тапсырмаларға, ойындарға қызығушылықпен қарайды.	
Психологиялық (мінез-құлық, эмоционалдық) ерекшеліктері	
Ашуланшақтық, агрессивті мінез-құлық.	
ППҚ педагог жұмыстарының бағыты	
<p>Логопед: - сөйлеуді түсіну бойынша жұмыс; - пассивті және белсенді сөздік қорын дамыту; - біртұтас сөйлеуді қалыптастыру; - тыныс алу жүйесін жетілдіру.</p>	

Педагог-психолог: - реттеуші саланың ресурстық әлеуетін оңтайландыру.
 Дефектолог: - есте сақтау, зейін және ойлауды дамыту.

Ескерту: оқудағы қиындықтардың себептерін мамандар оқытудағы қиындықтарды жүйелеу негізінде анықтайды.

3. Оқушының ерекше білім беру қажеттіліктері және оларды қанағаттандыру үшін ерекше жағдайлар

2 жарты жылдық

Арнайы білім беру қажеттіліктері	ООП қанағаттандырудың ерекше шарттары
1. Оқу жоспарының өзгеруі	Қажет емес
2. Оқу бағдарламасының өзгеруі	Қажет емес
3. Оқыту әдістері	1) тапсырмаға арналған нұсқаулықты жеңілдету
4. Тәрбие мен оқытудың нәтижелерін бағалау әдістері	Диагностикалық жағдайларды пайдалана отырып бағалау кезінде: - тапсырманы орындау нұсқауларын жеңілдету; - тапсырманы орындау үшін қосымша уақыт беру.
5. Дидактикалық құралдарды таңдау, жеке оқу материалдарын дайындау	Қажет емес
6. Оқу орнының бейімделуі және оқу ортасының бейімделуі	Қажет емес
7. Компенсаторлық және техникалық құралдардың қажеттілігі	Қажет емес

8 .Психологиялық-педагогикалық арнайы көмек:	
а) педагог – психологтың көмегі	Қажет
б) арнайы педагогтың көмегі	Қажет емес
в) логопедтың көмегі	Қажет
г) дефектологтың көмегі	Қажет
9.педагог көмекшінің көмегі	Қажет емес
10.әлеуметтік-педагогикалық көмек	Қажет емес

4. Тәрбиешіге ұсыныстар

1. Қарым-қатынастың біркелкі және жағымды эмоционалды фоны.
2. Нақты, аз сөздік нұсқаулар беріңіз. Нұсқаулықты кезең-кезеңімен тұжырымдау.
3. Сабақ барысында баланың назарын индекстік қимылмен немесе "қараңыз", "тыңдаңыз" жолдарымен аудару.

5. Ата-аналарға ұсыныстар

1. Баланы режимге, нақты күн тәртібіне үйрету.
2. Күні бойы баланың әрекеттері мен әрекеттеріне түсініктеме беріңіз. Балаға түсінікті қарапайым сөздер мен сөз тіркестерін қолданыңыз және сөйлеу қарқынын қадағалаңыз.
3. Ашық ойындар, тактильді қабылдау ойындарын ойнаңыз. Ұсақ моториканы дамытуға арналған ойындар.

2022 - 2023 оқу жылының екінші жартыжылдығына арналған жеке оқу жоспары

Рет №	Ұйымдастырылған іс-әрекет*	Типтік оқу бағдарламма (мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты)	Қысқартылған оқу бағдарламасы (мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты)	Жеке бағдарлама (мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартын а бағытталмаған)

1	Дене шынықтыру	+		
	Дене шынықтыру**	+		
2	Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	+		
3	Сенсорика	+		
4	Қоршаған ортамен таныстыру	+		
5	Сурет салу	+		
	Мүсіндеу	+		
	Жапсыру	+		
	Құрастыру	+		
6	Музыка	+		
	Музыка***	+		

Ескерту: «+» белгісі тәрбиеленушінің мүмкіндіктеріне сәйкес таңдалған ұйымдастырылған іс-әрекеттің әрбір түрі бойынша оқу жоспарының түрін белгілейді.

Психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарына арналған жеке және топтық сабақтардың кешенді бағдарламасы

Жұмыс бағыты	Маман	Мақсаты	Жетістік белгісі	Нәтижеге жетпедің себептері
Реттеуші саланың ресурстық әлеуетін оңтайландыру	Педагог-психолог	Ми жарты шар аралық өзара әрекеттесуді, когнитивті сфераны, қолдың ұсақ моторикасын, кеңістіктік бағдарды дамыту. Психикалық қызметті реттеуді, бағдарламалауды және бақылауды қамтамасыз ету. Іс-әрекеттің озбырлығын қалыптастыру. Ойындар мен жаттығулар: "Капитан" "Керемет" "Сақиналар"	+ + +	

		<p>"Жұдырық-қабырға-алақан"</p> <p>"Ладушки"</p> <p>"Қоян - керемет"</p> <p>"Айна"</p> <p>"Қайталап көріңіз"</p> <p>Нейродромдық ойындар</p> <p>"Резенке таспалар"</p> <p>"Айна суреті"</p> <p>"Құлақ-мұрын-мақта" доп ойындары</p> <p>«Су-Джок»</p> <p>Екі қолмен сурет салу</p> <p>Теңгерім тақтасындағы жаттығулар</p> <p>"Қоңырау сақиналары"</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>Нұсқада кемсіздігі</p>
Сөйлеуді дамыту	Логопед	<p>1. Сөйлеуді түсінуді дамыту. Ойындар мен жаттығулар: «Тук!» «Ұстап Ал! Домалат!»</p> <p>2. Кеңістіктік бағдарларды дамыту, өз денесіне бағдарлау. Жаттығуы «Допты үрлеу»</p> <p>3. Ұсақ моториканы, табандылықты дамыту. Ойындар мен жаттығулар: «Аяқтар» «Киім қыстырғыш ойыны» «Барабан» саусақ гимнастикасы</p> <p>4. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Жаттығуы «Хоботок»</p> <p>5. Фонематикалық есту қабілетін дамыту Ойындар: «Құтан және бақа» «Кім айтады?»</p> <p>6. Сөйлеу дем шығаруын қалыптастыру:</p>	<p>.</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>.</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>.</p> <p>+</p> <p>-</p>	<p>нұсқада кемсіздігі</p> <p>нұсқада кемсіздігі</p>

		<p>«Қар ұлпалары» жаттығуы</p> <p>7.Сөйлеу аппаратын дамыту және нығайту: «Дыбысқа еліктеу» ойыны</p> <p>8.Бір буынды сөйлемдерді қалыптастыру; сөздерді қалыптастыру: «Бер!» жаттығуы</p> <p>9.Пассивті сөздікті, есту қабілетін қалыптастыру: «Тыңда және орында» ойыны.</p> <p>10.Негізгі сенсорлық стандарттарды қалыптастыру. Ойыны: «Фигураны тап»</p> <p>«Шырша»</p> <p>«Сұрыптау»</p> <p>11.Фразалық сөйлеуді, айыптау жағдайын қалыптастыру; «Ертегіні бірге айту» жаттығуы</p> <p>«Достарды тамақтандыр» ойыны</p> <p>12.Предлогтардың мағынасын түсінуді қалыптастыру; ойын «Мысық қайда?»</p>	<p>+</p> <p>—</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>—</p> <p>+</p> <p>—</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p><i>жүз процентте жалғастыру</i></p> <p><i>жүз процентте жалғастыру</i></p>
Есте сақтау, зейін және ойлауды дамыту.	Дефектолог	<p>«Күн-жаңбыр»</p> <p>Мақсаты: есту зейінін, сенсорлық сезімдерді дамыту, қарым-қатынасты дамыту.</p> <p>«Гүлді жина»</p> <p>Мақсаты: негізгі түстер туралы білімді бекіту, әр түрлі түсті шеңберлердің ішінен қажетті түстерді табу және оны гүлдің ортасына енгізу дағдыларын</p>	<p>+</p> <p>—</p>	<p><i>жүз процентте жалғастыру</i></p>

		жетілдіру; саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. «Өнімдермен ойындар» Мақсаты: саусақтардың ұсақ моторикасын, кинестетикалық қабылдауды дамыту. «Құрғақ бассейн» Мақсаты: кинестетикалық қабылдауды, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, сөздік қорын байыту. «Киса» Мақсаты: көрнекі зейінді дамыту. «Ғажайып дорба» Мақсаты: кинестетикалық қабылдауды, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, сөздік қорын байыту. «Сиқырлы жол» Мақсаты: "ыдыс-аяқ" тақырыбы бойынша номинативті сөздікті қалыптастыру, қозғалыстарды үйлестіруді дамыту. «Құмыралар мен қақпақтар» Мақсаты: предикативті сөздікті қалыптастыру, "ашу- жабу" әр түрлі префиксті етістіктерді ажырату; "үлкен - кішкентай" ұғымдарын бекіту. «Сенсорлық альбомдар» Мақсаты: тактильді, кинестетикалық қабылдауды дамыту. «Өнімдермен ойындар» Мақсаты:	+ + + + + - + + +	
--	--	---	---	--

*тұлғаның
маңсақтығы*

		<p>саусақтардың ұсақ моторикасын, кинестетикалық қабылдауды дамыту. «Достарды тамақтандырыңыз» Мақсаты: айыптау ісін, фразалық сөйлеуді қалыптастыру. «Көбікті шайқау» Мақсаты: танымдық белсенділікті, ұсақ моториканы дамыту. «Пирамида» Мақсаты: көрнекі анализатор қызметінің сапасын жақсарту; түстерді ажыратуды дамыту. «Ғажайып дорба» Мақсаты: кинестетикалық қабылдауды, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, сөздік қорын байыту. «Губкаларды сығу» Мақсаты: сөйлеу еліктеу дағдысын қалыптастыру, "кап-кап" ономотопеясын айтуды ынталандыру, визуалды және кинестетикалық қабылдауды, саусақтардың ұсақ моторикасын, пассивті сөздікті дамыту. «Құмыралар мен қақпақтар» Мақсаты: предикативті сөздікті қалыптастыру, "ашу-жабу" әр түрлі префиксті етістіктерді ажырату; "үлкен - кішкентай" ұғымдарын бекіту. «Күн-жаңбыр» Мақсаты: есту зейінін,</p>	<p>.</p> <p>—</p> <p>.</p> <p>+</p> <p>.</p> <p>+</p> <p>.</p> <p>+</p> <p>.</p> <p>+</p> <p>.</p> <p>—</p> <p>.</p> <p>+</p> <p>.</p>	<p><i>құмыралар мен қақпақтар</i></p> <p><i>құмыралар мен қақпақтар</i></p>
--	--	---	--	---

		сенсорлық сезімдерді дамыту, қарым-қатынасты дамыту. «Қол шапалақтау» Мақсаты: зейінді ауыстыру қабілетін үйрету.	+	
--	--	--	---	--

ППҚ төрағасы, әдіскер: Кожатаева М. Б. *Кожатаева*

Логопед: Гордеева Ю. С. *Гордеева*

Педагог-психолог: Серикбаева У. А. *Серикбаева*

Дефектолог: Батенова Н. А. *Батенова*

Тәрбиеленушінің ата-анасы (заңды өкілі): Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің жеке бағдарламасымен таныстым және келісемін

Мамбаева С.Р.

(тегі, аты-жөні)

[Signature]

(КОЛЫ)

Күні 09.01.2023

КЕЛІСІЛДІ:

әдіскер



М. Б. Кожатаева

БЕКІТЕМІН

«Колосок» бөбекжай-бақшасының
менгерушісі



Ж. А. Ахметова

Форма 5

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
на 2022-2023 учебный год**

ГККП ясли-сад «Колосок»
принята решением психолого-педагогического
сопровождения

«09» сентября 2023 г.

1. Общие сведения о воспитаннике

Фамилия, имя: Наурызбаева Дария

Дата рождения: 21.07.2020

Группа: младшая группа «Солнышко»

ФИО родителей:

Мать: Нуртазина Мадина

Отец: Нуртазин Нариман

С кем проживает ребёнок: с родителями; с матерью; с отцом; с другими родственниками (или лицами, их заменяющими)

Чрезвычайные ситуации в семье: (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.) нет

Что беспокоит родителей в воспитании, развитии и обучении ребенка: -

Запросы родителей: -

ФИО воспитателей: Золотова Д. С.

Калицкая Т. Д.

Рекомендации ПМПК (если имеются): ЗАКЛЮЧЕНИЕ 13

ФИО специалистов сопровождения:

Логопед: Гордеева Ю. С.

Дефектолог: Батенова Н. А.

Форма обучения: обычная группа, специальная группа, специальный кабинет психолого-педагогической поддержки (нужное подчеркнуть).

График посещения занятий специалистов:

Специалист	Количество занятий в неделю	Форма занятий	Продолжительность занятий
Логопед	1	индивидуальная	10 минут
Дефектолог	1	индивидуальная	10 минут

2. Сводная характеристика воспитанника

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов первичного наблюдения, педагогического изучения воспитателя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей)

Трудности обучения	
Проявления трудностей обучения	Причины трудностей обучения
<p>Во время занятий не может усидеть на одном месте, делает много посторонних движений, встает, ходит по группе. С трудом сосредотачивается на задании, постоянно отвлекается, быстро теряет интерес к любому виду деятельности. Не понимает объяснения педагога с первого раза, требуется повторение, разъяснение.</p>	<p>Сниженный уровень произвольной регуляции деятельности. Недостаточная сформированность функций планирования и контроля произвольной деятельности.</p>
Сильные стороны воспитанника	
<p>Хорошо воспринимает помощь со стороны педагога, выполняет просьбы педагогов запоминает расположение предметов.</p>	
Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности	
<p>Не может вести себя согласно правилам, иногда капризничает. Проявляет</p>	

успешность в обучении при одобрении и поддержке взрослого.

Направления деятельности педагогов ППС

Логопед: запуск и развитие речи.

Дефектолог: развивать память, внимание и мышление.

Примечание: причины трудностей обучения определяются специалистами на основе систематизации трудностей обучения.

3. Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

2 полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения ООП
1. Изменения учебного плана	Не требуется
2. Изменение учебных программ	Не требуется
3. Методы обучения	Поэтапное предъявление инструкции с детализацией действий. При необходимости повтор или совместный разбор инструкции.
4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения	При оценивании с использованием диагностических ситуаций: - повторение инструкции к выполнению задания.
5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Не требуется

6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Обеспечение социально-психологических и педагогических условий в соответствии с его возможностями и потребностями.
7. Потребность в компенсаторных и технических средствах	Не требуется
8. Специальная психолого-педагогическая помощь:	
а) помощь педагога - психолога	Не требуется
б) помощь специального педагога	Не требуется
в) помощь логопеда	Требуется
г) помощь дефектолога	Требуется
9. Помощь педагога ассистента	Не требуется
10. Социально-педагогическая помощь	Не требуется

4. Рекомендации воспитателю

1. Ровный и позитивный эмоциональный фон общения.
2. Давать четкие не многословные инструкции, поэтапно формулировать инструкцию.
3. Во время занятий привлекать внимание ребенка указательным жестом.

5. Рекомендации родителям

1. Приучать ребенка к режиму, четкому распорядку дня.
2. Говорить с ребенком сдержанно и спокойно.
3. Замечать каждый успех ребенка и обязательно давать ему понять, что вы видите его успехи.
4. Не просить сделать сразу несколько поручений.

**Индивидуальный учебный план на второе полугодие
2022 - 2023 уч. года**

п/п №	Организованная деятельность *	Типовая учебная программа (ГОСО)	Сокращенная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (неориентированная на ГОСО)
1	Физическая культура	+		
	Физическая культура **	+		
2	Развитие речи и художественная литература	+		
3	Сенсорика	+		
4	Ознакомление с окружающим миром	+		
5	Рисование	+		
	Лепка	+		
	Аппликация	+		
	Конструирование	+		
6	Музыка	+		
	Музыка ***	+		

Примечание: знаком «+» отмечается тип учебной программы по каждому виду организованной деятельности, выбранный для воспитанника в соответствии с его возможностями

**Комплексная программа индивидуальных и подгрупповых занятий
специалистов психолого-педагогического сопровождения**

Направление работы	Специалист	Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Причины не достижения результата
Развитие речи	Логопед	1. Развитие мелкой и общей моторики, памяти и внимания.		
		«Игра с прищепками»	+	
		«Сортировка»	+	
		«Барабан»	+	
		2. Развитие артикуляционного аппарата.		
		«Хоботок»	+	
		«Звукоподражание»	+	
		3. Развитие длительного плавного выдоха; речевого дыхания.		
		Игры и упражнения «Снежинка»	-	<i>продолжить работу</i>
		«Подуй на шарик»	+	
		4. Развитие понимания речи.		
		«Угадай, про что скажу»	+	<i>продолжить работу.</i>
		«Где киса?»	+	
		«Цветочная поляна»	+	
		«Разложи по тарелочкам»	-	
		«Дай!»	+	
		5. Развитие пространственных ориентировок, ориентировка на собственном теле.		
		Упражнение «Перед зеркалом»	-	<i>продолжить работу</i>
		6. Формирование основных сенсорных эталонов.		
		Игры «Ёлочка»	+	
		«Найди фигурку»	+	
7. Развитие фонематического слуха, памяти и внимания.				
«Угадай, что это звучит?»	-	<i>продолжить работу</i>		
«Слушай и выполняй»	+			
8. Формирование фразовой речи.				
Упражнение				

		«Рассказываем сказку вместе»	—	<i>продолжить работу</i>	
Развитие памяти, внимания и мышления.	Дефектолог	Игра «Солнце-дождик» Цель: развитие слухового внимания, сенсорных ощущений, развитие общения.	+	<i>продолжить работу</i>	
		Игра «Собери цветок» Цель: закрепить знания основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка; развивать мелкую моторику пальцев.	—		
		«Игры с продуктами» Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, кинестетического восприятия.	+		
		Игра «Сухой бассейн» Цель: развитие кинестетического восприятия, мелкой моторики пальцев рук, обогащение словарного запаса.	+		
		Игра «Киса» Цель: развитие зрительного внимания.	+		
		Игра «Чудесный мешочек» Цель: развитие кинестетического восприятия, мелкой моторики пальцев рук, обогащение словарного запаса.	+		
		Игра «Волшебная дорожка» Цель: формирование номинативного словаря по теме «Посуда», развитие координации движений.	+		
		Игра «Баночки и крышки» Цель: формирование предикативного словаря,	—		<i>продолжить работу</i>

		<p>различение разноприставочных глаголов «открыть- закрыть»; закрепление понятий: «большой - маленький».</p> <p>Игра «Сенсорные альбомы»</p> <p>Цель: развитие тактильного, кинестетического восприятия.</p> <p>«Игры с продуктами»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, кинестетического восприятия.</p> <p>Игра «Покорми друзей»</p> <p>Цель: формирование винительного падежа, фразовой речи.</p> <p>Игра «Взбиваем пену»</p> <p>Цель: развитие познавательной деятельности, мелкой моторики.</p> <p>Игра «Пирамидка»</p> <p>Цель: Улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: развитие кинестетического восприятия, мелкой моторики пальцев рук, обогащение словарного запаса.</p> <p>Игра «Выжимаем губки»</p> <p>Цель: формировать навык речевого подражания, стимулировать произнесение звукоподражания «кап- кап», развитие зрительного и кинестетического восприятия, мелкой моторики пальцев рук,</p>	<p>+</p> <p>.</p> <p>+</p> <p>.</p> <p>+</p> <p>.</p> <p>-</p> <p>.</p> <p>+</p> <p>.</p> <p>+</p> <p>.</p>	<p><i>проверяется работу</i></p>
--	--	--	---	--------------------------------------

		<p>пассивного словаря. Игра «Баночки и крышки» Цель: формирование предикативного словаря, различение разноприставочных глаголов «открыть-закрыть»; закрепление понятий: «большой - маленький». Игра «Солнце-дождик» Цель: развитие слухового внимания, сенсорных ощущений, развитие общения.</p>	<p>-</p> <p>+</p>	<p><i>продолжить работу</i></p>
--	--	--	-------------------	---------------------------------

Председатель ППС, методист: Кожатаева М. Б.

Логопед: Гордеева Ю. С.

Педагог-психолог: Серикбаева У. А.

Дефектолог: Батенова Н. А.



Родитель (законный представитель) воспитанника: с индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения ознакомлен и согласен

Нуртанина М. М.
(фамилия, инициалы)


(подпись)

Дата 09.01.2023

«Солтүстік Қазақстан облысы
әкімдігінің білім басқармасы»
коммуналдық мемлекеттік
мекемесінің «Айыртау ауданының
білім бөлімі» коммуналдық
мемлекеттік мекемесі «Колосок»
бөбекжай-бақшасы МКҚК
150100 Саумалкөл селосы
М.Янко көшесі, 52.



ГККП ясли-сад «Колосок»
коммунального государственного
учреждения «Отдел образования
Айыртауского района» коммунального
государственного учреждения
«Управление образования акимата
Северо-Казахстанской области»
150100 село Саумалколь
улица М.Янко, 52.

Психологиялық-педагогикалық қолдау кеңесінің хаттамасы

№ 14

« 10 » наурыз 2023 ж.

Қатысты:

1. Кожатаева М. Б.
2. Серикбаева У. А.
3. Гордеева Ю. С.
4. Наурызбаев Д. Т.
5. Рахметова Р. М.
6. Байманова Г. С.
7. Батенова Н. А.
8. Золотова Д. С.
9. Боярисова С. Е.

Күн тәртібі

1. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау және бағалау.

Жиналыс барысы

1. Тәрбиеші Золотова Д. С. Наурызбаева Дарияның ата-анасы психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңеске барғысы келетінін жеткізді.
2. Тәрбиеші Боярисова С. Е. Карим Р. ата-анасы психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңеске барғысы келетінін жеткізді.
3. Психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес алу үшін 2 бала жіберілсін: Наурызбаева Д., Карим Р.

1. Кожатаева М. Б.
2. Серикбаева У. А.
3. Гордеева Ю. С.
4. Наурызбаев Д. Т.

5. Рахметова Р. М.
6. Байманова Г. С.
7. Батенова Н. А.

«Солтүстік Қазақстан облысы
әкімдігінің білім басқармасы»
коммуналдық мемлекеттік
мекемесінің «Айыртау ауданының
білім бөлімі» коммуналдық
мемлекеттік мекемесі «Колосок»
бөбекжай-бақшасы МКҚК
150100 Саумалкөл селосы
М.Янко көшесі, 52.



ГККП ясли-сад «Колосок»
коммунального государственного
учреждения «Отдел образования
Айыртауского района» коммунального
государственного учреждения
«Управление образования акимата
Северо-Казахстанской области»
150100 село Саумалколь
улица М.Янко, 52.

Протокол заседания психолого-педагогического сопровождения

№ 14

от « 10 » марта 2023 г.

Присутствовали:

1. Кожатаева М. Б.
2. Серикбаева У. А.
3. Гордеева Ю. С.
4. Наурызбаев Д. Т.
5. Рахметова Р. М.
6. Байманова Г. С.
7. Батенова Н. А.
8. Золотова Д. С.
9. Боярисова С. Е.

Повестка дня

1. Выявление и оценка особых образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями.

Ход заседания

1. Воспитатель Золотова Д. С. довела до сведения, что родитель Наурызбаевой Дарии изъявила желание посетить психолого-медико-педагогическую консультацию.
2. Воспитатель Боярисова С. Е. довела до сведения, что родители Карим Р. изъявили желание посетить психолого-медико-педагогическую консультацию.
3. Направить 2 детей: Наурызбаева Д., Карим Р. на психолого-медико-педагогическую консультацию.

1. Кожатаева М. Б. *Кожатаева*
2. Серикбаева У. А. *Серикбаева*
3. Гордеева Ю. С. *Гордеева*
4. Наурызбаев Д. Т. *Наурызбаев*

5. Рахметова Р. М. *Рахметова*
6. Байманова Г. С. *Байманова*
7. Батенова Н. А. *Батенова*

«СӨЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ» МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІНІҢ
«ШАЛАҚЫН АУДАНЫНЫҢ ОЦІРЛІК ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСІ»
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КОНСУЛЬТАЦИЯ РАЙОНА ШАЛАҚЫНА» ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Шал ақын ауданы, Сергеевка қаласы /р-н Шал ақына г. Сергеевка тел/факс: 8 715 34 21355,
e-mail:Shalregpmk_2009@mail.ru

Психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңесінің қортындысы
Заключение психолого-медико-педагогической консультации

МЕКЕНЖАЙЫ

/Адрес с Саунамалық Айртөлеуовский район

БЕРІЛДІ Наурызбаева Дария Наримановна
БЫДАНО 21.07.2020

ИНН 200721603898 Номер протокола 03

кеңестен өткені жайлы 30 күні(дня) март айы (мес) 2023 ж.(г)
в том, что был (а) проконсультирован (а) числа месяц год

Қорытынды/Заключение: Задержка психо-речевого развития

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері/
Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Занятия в дефектологическом центре в
условиях КПК

заняв в КПК

Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия) либо до
возникновения необходимости повторной оценки ООП: на 1 год

ПМПК меңгерушісі
Заведующая ПМПК



[Signature]

Сақипова Л.Б.

Мамандар/Специалисты: Психолог

[Signature]

Сакашева Р.А.

Логопед

[Signature]

Найманова Г.Х.

Дефектолог

[Signature]

Шамрикова И.В.

«СОЛТУСТІК ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ» МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІНІҢ
«ШАЛ АҚЫН АУДАНЫНЫҢ ОЦІРЛІК ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСІ»
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ.

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КОНСУЛЬТАЦИЯ РАЙОНА ШАЛ АҚЫНА» ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Шал ақын ауданы, Сергеевка қаласы /р-н Шал ақына г. Сергеевка тел/факс: 8 715 34 21355,
e-mail:Shalregpmpk_2009@mail.ru

Психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңесінің қортындысы
Заключение психолого-медико-педагогической консультации

МЕКЕНЖАЙЫ

/Адрес

Алматы ауданы, Россиян ОКО

БЕРІЛДІ

ВЫДАНО

Қорғасе Фарғасе Рустемовис 28.04.2019.

ИНН

190426600082

Номер протокола

04

кеңестен өткені жайлы

29

күні(дня)

март

айы (мес) 2019 ж.(г)

в том, что был (а) проконсультирован (а) числа месяц год

Қорытынды/Заключение:

Рекомендуется

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері/
Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

[Handwritten signature]

Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия) либо до
возникновения необходимости повторной оценки ООП: _____

ПМПК меңгерушісі

Заведующая ПМПК



[Handwritten signature]

Сакипова Л.Б.

Мамандар/Специальности:

Психолог

Дефектолог

Психолог

[Handwritten signature]

Сакашева Р.А.

[Handwritten signature]

Шамрикова И.В.

[Handwritten signature]

Найманова Г.Х.

«Солтүстік Қазақстан облысы
әкімдігінің білім басқармасы»
коммуналдық мемлекеттік
мекемесінің «Айыртау ауданының
білім бөлімі» коммуналдық
мемлекеттік мекемесі «Колосок»
бөбекжай-бақшасы МКҚК
150100 Саумалкол селосы
М.Янко көшесі, 52.



ГККП ясли-сад «Колосок»
коммунального государственного
учреждения «Отдел образования
Айыртауского района» коммунального
государственного учреждения
«Управление образования акимата
Северо-Казахстанской области»
150100 село Саумалколь
улица М.Янко, 52.

Протокол заседания психолого-педагогического сопровождения

№ 15

от «04» апреля 2023 г.

Присутствовали:

1. Кожатаева М. Б.
2. Серикбаева У. А.
3. Гордеева Ю. С.
4. Наурызбаев Д. Т.
5. Рахметова Р. М.
6. Байманова Г. С.
7. Батенова Н. А.

Повестка дня

1. Выявление и оценка особых образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями.

Ход заседания

1. Регистрация детей с особыми образовательными потребностями в журнал регистрации.
 - 1) Джакупова Ж. А.

1. Кожатаева М. Б.
2. Серикбаева У. А.
3. Гордеева Ю. С.
4. Наурызбаев Д. Т.

[Handwritten signatures]

5. Рахметова Р. М.
6. Байманова Г. С.
7. Батенова Н. А.

[Handwritten signatures]

«Солтүстік Қазақстан облысы
әкімдігінің білім басқармасы»
коммуналдық мемлекеттік
мекемесінің «Айыртау ауданының
білім бөлімі» коммуналдық
мемлекеттік мекемесі «Колосок»
бобекжай-бақшасы МКҚК
150100 Саумалкөл селосы
М.Янко көшесі, 52.



ГККП ясли-сад «Колосок»
коммунального государственного
учреждения «Отдел образования
Айыртауского района» коммунального
государственного учреждения
«Управление образования акимата
Северо-Казахстанской области»
150100 село Саумалколь
улица М.Янко, 52.

Психологиялық-педагогикалық қолдау кеңесінің хаттамасы

№ 15

« 04 » сәуір 2023 ж.

Қатысты:

1. Кожатаева М. Б.
2. Серикбаева У. А.
3. Гордеева Ю. С.
4. Наурызбаев Д. Т.
5. Рахметова Р. М.
6. Байманова Г. С.
7. Батенова Н. А.

Күн тәртібі

1. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау және бағалау.

Ход заседания

1. Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды тіркеу журналына тіркеу
1) Джакупова Ж. А.

1. Кожатаева М. Б.
2. Серикбаева У. А.
3. Гордеева Ю. С.
4. Наурызбаев Д. Т.

Кожатаева
Серикбаева
Гордеева
Наурызбаев

5. Рахметова Р. М.
6. Байманова Г. С.
7. Батенова Н. А.

Рахметова
Байманова
Батенова

«Солтүстік Қазақстан облысының Білім басқармасы» мемлекеттік мекемесінің
«Шал ақын ауданының өңірлік психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңесі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КОНСУЛЬТАЦИЯ РАЙОНА ШАЛ АҚЫНА» ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Шал ақын ауданы, Сергеевка қаласы /р-н Шал ақына г. Сергеевка тел/факс: 8 715 34 21355,
e-mail:Shalregmpk_2009@mail.ru

Психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңесінің қортындысы
Заключение психолого-медико-педагогической консультации

МЕКЕНЖАЙЫ

/Адрес с. Соцманжолы ц. Королева

р-н Айыртаусы
БЕРІЛДІ Жамановты жанель Асқабеновты
ВЫДАНО

ИНН 10.09.24.604.469 Номер протокола 09

кеңестен өткен: жайлы 14 күні(дня) сентябрь айы (мес) 2022 ж.(г)

в том, что был (а) проконсультирован (а) числа месяц год

Қорытынды/Заключение: Задержка речевого развития.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері/
Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Занятия логопедом, дисарх.

индивидуальная логопедическая помощь
в учебной программе.

Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия) либо до
возникновения необходимости повторной оценки ООП: 1 год.

ПМПК меңгерушісі
Заведующая ПМПК

Л.Б. Сакипова

Сакипова Л.Б.

Мамандар/Специалисты:



Сакашева Р.А.

Сакашева Р.А.

Шамрикова И.В.

Шамрикова И.В.

Найманова Г.Х.

Найманова Г.Х.

Спаена Г.Т.

Спаена Г.Т.

Сыздыкова Р.К.

Сыздыкова Р.К.

Абдулманова Гулнәз Әулиәтовна

(бір ата-ананың (сенімді адамның) аты-жөні)

Жордәева Н/З, +77014414921

(ата-ананың (сенімді адамның) мекен жай және телефоны)

"Долосок" бәбектәй - бақшасы М.Ә.Ә.

(психологиялық-педагогикалық қолдау)

Келісім

Күні 04.04.2022 ж.

Мен ұлым (қызым) Әжақұлова Жәһә

оқудағы жетістіктері мен қиындықтарын бағалауға және осы қиындықтардың себептерін анықтауға өз келісімімді беремін.

Менің баламның әлеуметтік білім беру қажеттіліктерін тәрбиеленушілер базасына жіберуіне өзімнің келісімімді беремін.

Бір ата-ана (сенімді адам)

Абдулманова
(Қолы)

Абдулманова З.Ә
(аты-жөні)

«Солтүстік Қазақстан облысы
әкімдігінің білім басқармасы»
коммуналдық мемлекеттік
мекемесінің «Айыртау ауданының
білім бөлімі» коммуналдық
мемлекеттік мекемесі «Колосок»
бобекжай-бақшасы МКҚК
150100 Саумалкол селосы
М.Янко көшесі, 52.



ГККП ясли-сад «Колосок»
коммунального государственного
учреждения «Отдел образования
Айыртауского района» коммунального
государственного учреждения
«Управление образования акимата
Северо-Казахстанской области»
150100 село Саумалколь
улица М.Янко, 52.

Психологиялық-педагогикалық қолдау кеңесінің хаттамасы

№ 16

«4» сәуір 2023 ж.

Қатысты:

1. Кожатаева М. Б.
2. Серикбаева У. А.
3. Гордеева Ю. С.
4. Наурызбаев Д. Т.
5. Рахметова Р. М.
6. Байманова Г. С.
7. Батенова Н. А.
8. Тәрбиешілер

Күн тәртібі

1. Балаларды психологиялық-педагогикалық тексеру.
2. Сауалнама нәтижелерін тиісті нысандарда құжаттау

Жиналыс барысы

1, 2. Топ тәрбиешілері ата-аналармен жүргізілген сауалнама нәтижелерін (1-нысан), психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету үшін ата-аналармен қосымша келісімді ұсынды. Олар тәрбиешілермен бірге ұйымдастырылған оқу-еркін іс-әрекетте баланы бақылау хаттамасын (2-форма), тәрбиеленушілердің мінездемелерін (3-форма), тәрбиеленушілердің жиынтық сипаттамаларын (4-форма) толтырды.

1. Кожатаева М. Б.
2. Серикбаева У. А.
3. Гордеева Ю. С.
4. Наурызбаев Д. Т.

5. Рахметова Р. М.
6. Байманова Г. С.
7. Батенова Н. А.

«Солтүстік Қазақстан облысы
әкімдігінің білім басқармасы»
коммуналдық мемлекеттік
мекемесінің «Айыртау ауданының
білім бөлімі» коммуналдық
мемлекеттік мекемесі «Колосок»
бөбекжай-бақшасы МКҚК
150100 Саумалкөл селосы
М.Янко көшесі, 52.



ГККП ясли-сад «Колосок»
коммунального государственного
учреждения «Отдел образования
Айыртауского района» коммунального
государственного учреждения
«Управление образования акимата
Северо-Казахстанской области»
150100 село Саумалколь
улица М.Янко, 52.

Протокол заседания психолого-педагогического сопровождения

№ 16

от «11» апрели 2023 г.

Присутствовали:





1. Кожатаева М. Б.
2. Серикбаева У. А.
3. Гордеева Ю. С.
4. Наурызбаев Д. Т.
5. Рахметова Р. М.
6. Байманова Г. С.
7. Батенова Н. А.
8. Воспитатели




Повестка дня

1. Психолого-педагогическое обследование детей.
2. Документирование результатов обследования в соответствующих формах.

Ход заседания

1, 2. Воспитатели групп предоставили результаты проведенного анкетирования с родителями (Форма 1), дополнительное соглашение с родителями для психолого-педагогического сопровождения. Совместно с воспитателями заполнили протокол наблюдения за ребенком в организованной учебной и свободной деятельности (Форма 2), характеристики воспитанников (Форма 3), сводные характеристики воспитанников (Форма 4).

1. Кожатаева М. Б. 
2. Серикбаева У. А. 
3. Гордеева Ю. С. 
4. Наурызбаев Д. Т. 

5. Рахметова Р. М. 
6. Байманова Г. С. 
7. Батенова Н. А. 

«Солтүстік Қазақстан облысы
әкімдігінің білім басқармасы»
коммуналдық мемлекеттік
мекемесінің «Айыртау ауданының
білім бөлімі» коммуналдық
мемлекеттік мекемесі «Колосок»
бөбекжай-бақшасы МКҚК
150100 Саумалкөл селосы
М.Янко көшесі, 52.



ГККП ясли-сад «Колосок»
коммунального государственного
учреждения «Отдел образования
Айыртауского района» коммунального
государственного учреждения
«Управление образования акимата
Северо-Казахстанской области»
150100 село Саумалколь
улица М.Янко, 52.

Психологиялық-педагогикалық қолдау кеңесінің хаттамасы

№ 17

« 17 » *сәуір* 2023 ж.

Қатысты:

1. Кожатаева М. Б.
2. Серикбаева У. А.
3. Гордеева Ю. С.
4. Наурызбаев Д. Т.
5. Батенова Н. А.
6. Рахметова Р. М.
7. Байманова Г. С.

Күн тәртібі

1. Тәрбиеленушілерге психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің жеке бағдарламаларын жасау.

Жиналыс барысы

1. Психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламалары құрастырылған (5-нысан):
 - 1) Джакупова Ж. А.

1. Кожатаева М. Б. *Кожатаева*

2. Серикбаева У. А. *Серикбаева*

3. Гордеева Ю. С. *Гордеева*

4. Наурызбаев Д. Т. *Наурызбаев*

5. Батенова Н. А. *Батенова*

6. Рахметова Р. М. *Рахметова*

7. Байманова Г. С. *Байманова*

«Солтүстік Қазақстан облысы
әкімдігінің білім басқармасы»
коммуналдық мемлекеттік
мекемесінің «Айыртау ауданының
білім бөлімі» коммуналдық
мемлекеттік мекемесі «Колосок»
бөбекжай-бақшасы МКҚК
150100 Саумалкөл селосы
М.Янко көшесі, 52.



ГККП ясли-сад «Колосок»
коммунального государственного
учреждения «Отдел образования
Айыртауского района» коммунального
государственного учреждения
«Управление образования акимата
Северо-Казахстанской области»
150100 село Саумалколь
улица М.Янко, 52.

Протокол заседания психолого-педагогического сопровождения

№ 17

от « 17 » апрели 2023 г.

Присутствовали:

1. Кожатаева М. Б.
2. Серикбаева У. А.
3. Гордеева Ю. С.
4. Наурызбаев Д. Т.
5. Батенова Н.А.
6. Рахметова Р. М.
7. Байманова Г. С.

Повестка дня

1. Составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения воспитанников (Форма 5).

Ход заседания

1. Составили индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения (Форма 5).
 - 1) Джакупова Ж. А.

1. Кожатаева М. Б.
2. Серикбаева У. А.
3. Гордеева Ю. С.
4. Наурызбаев Д. Т.
5. Батенова Н. А.
6. Рахметова Р. М.
7. Байманова Г. С.

КЕЛІСІЛДІ:

әдіскер

 М. Б. Кожатаева

БЕКІТЕМІН:

«Колосок» бөбекжай-бақшасының
менгерушісі

Ж. А. Ахметова



Форма 5

**2022-2023 оқу жылына арналған
психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің
ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМА**

«Колосок» бөбекжай-бақшасы МКҚК
психологиялық-педагогикалық қолдап отыру шешімімен қабылданды
« ____ » _____ 2023 ж.

15. Тәрбиеленуші туралы жалпы мәлімет

Тегі, аты: Джакупова Жанель

Туған жылы: 24.09.2019

Топ: ортаңғы топ «Жұлдызшалар»

Ата-аналарының ТАӘ:

Анасы: Абдульманова Гульназ Думановна

Әкесі: Джакупов Асылбек Норханович

Бала кіммен тұрады: ата-анасымен; анасымен; әкесімен; басқа туыскандарымен (немесе оларды алмастыратын тұлғалар)

Отбасындағы төтенше жағдайлар: (ажырасу, жақын туысының қайтыс болуы эмигранттар т.б) жоқ

Баланы тәрбиелеуде, дамытуда, оқытуда ата-ананы не алаңдатады: жоқ

Ата-аналардың сұрасныстары: жоқ

Тәрбиешілердің ТАӘ: Омарбекова У. М.

Боярисова С. Е.

ПӘПКұсыныстары (болған жағдайда): ҚОРЫТЫНДЫ 15

Мамандардың ТАӘ:

Логопед: Гордеева Ю. С.

Дефектолог: Батенова Н. А.

Оқыту формасы: кәдімгі топ, арнайы топ, психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуге арналған арнайы бөлме (қажетіне қарай астын сызу).

Мамандардың оқытуға қатысу кестесі:

Маман	Апатасында сабақ саны	Сабақтың формасы	Сабақтың ұзақтығы
Логопед	1	Жеке формасы	15 минут
Дефектолог	1	Жеке формасы	15 минут

2. Тәрбиеленушінің жиынтық сипаттамасы

(алғашқы бақылау, тәрбиешінің педагогикалық зерттеуі, мамандардың тереңдетілген тексеруі, ата-аналардың әңгімесі мен сұрағы деректері бойынша топтық талқылау және материалдарды қорыту нәтижелері бойынша)

Оқытудағы қиындықтар	
Оқудағы қиындықтардың көріністері	Оқудағы қиындықтардың себебі
Баланың оқу мен дамуындағы қиындықтары бар, тілі дұрыс дамыған, сұрақтарға жауап бере алмайды, өз ойын жеткізуде қиындыққа түседі	Баланың тілі дұрыс дамымағандықтан дыбыстарды ойтуы қиынға түседі
Тәрбиеленушінің күшті жақтары	
Бала үстел үсті ойындарын жақсы ойнайды, сурет салуды, пазл, лото құрастыру жақтары жақсы дамыған	
Психологиялық (мінез-құлық, эмоционалдық) ерекшеліктері	
Баланың психологиялық ерекшеліктері мінез-құлқы ортада ойын ойнағанда ашылады	
ППҚ педагог жұмыстарының бағыты	
Логопед: -сөздік қорын дамыту -байланыстырып сөйлеуді қалыптастыру -сөйлеуді түсіну мен жұмыс істеу -тыныс алу сөйлеуін жақсарты	

Дефектолог: - есте сақтау, зейін және ойлауды дамыту.

Ескерту: оқудағы қиындықтардың себептерін мамандар оқытудағы қиындықтарды жүйелеу негізінде анықтайды.

3. Оқушының ерекше білім беру қажеттіліктері және оларды қанағаттандыру үшін ерекше жағдайлар

Арнайы білім беру қажеттіліктері	ООП қанағаттандырудың ерекше шарттары
1. Оқу жоспарының өзгеруі	Қажет емес
2. Оқу бағдарламасының өзгеруі	Қажет емес
3. Оқыту әдістері	Қажет болса, нұсқауларды бірге қайталаңыз немесе талдаңыз.
4. Тәрбие мен оқытудың нәтижелерін бағалау әдістері	Диагностикалық жағдайларды қолдану арқылы бағалау, қосымша уақыт беру және тапсырманы орындау.
5. Дидактикалық құралдарды таңдау, жеке оқу материалдарын дайындау	Қажет емес
6. Оқу орнының бейімделуі және оқу ортасының бейімделуі	Бірінші үстел, тәрбиешінің үстелінің жанында
7. Компенсаторлық және техникалық құралдардың қажеттілігі	Қажет емес

8 .Психологиялық-педагогикалық арнайы көмек:	
а) педагог – психологтың көмегі	Қажет емес
б) арнайы педагогтың көмегі	Қажет емес
в) логопедтың көмегі	Қажет
г) дефектологтың көмегі	Қажет
9.педагог көмекшінің көмегі	Қажет емес
10.әлеуметтік-педагогикалық көмек	Қажет емес

4. Тәрбиешіге ұсыныстар

1. Жағымды және эмоционалды қарым-қатынас.
- 2.Нақты нұсқаулықтар беру.

5. Ата-аналарға ұсыныстар

1. Баланы нақты бір күн тәртібіне үйрету.
- 2.Баланың және өзінің іс-әрекетіне түсініктеме беру. Сөйлеу барысында анық, түсінікті, қарапайым сөйлемдерді қолдану.
- 3.Позитивті ойындар ойнау,ұсақ моториканы дамытуға арналған ойындар ойнау.

2022 - 2023 оқу жылының жартыжылдығына арналған жеке оқу жоспары

Рет №	Ұйымдастырылған іс-әрекет*	Типтік оқу бағдарламма (мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты)	Қысқартылған оқу бағдарламасы (мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты)	Жеке бағдарлама (мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартын а бағытталмаған)

1	Дене шынықтыру	+		
	Дене шынықтыру**	+		
2	Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	+		
	Қазақ тілі	+		
	Қазақ тілі***	+		
3	Математика негіздері	+		
4	Қоршаған ортамен таныстыру	+		
5	Сурет салу	+		
	Мүсіндеу	+		
	Жапсыру	+		
	Құрастыру	+		
6	Музыка	+		
	Музыка****	+		

Ескерту: «+» белгісі тәрбиеленушінің мүмкіндіктеріне сәйкес таңдалған ұйымдастырылған іс-әрекеттің әрбір түрі бойынша оқу жоспарының түрін белгілейді


Психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарына арналған жеке және топтық сабақтардың кешенді бағдарламасы


Жұмыс бағыты	Маман	Мақсаты	Жетістік белгісі	Нәтижеге жетпедің себептері
Сөйлеуді дамыту	Логопед	1.Эмоционалды қарым-қатынасты дамыту, байланыс орнату. Ойындар: «Қолыңды бер!» «Сәлем! Саубол!»	+	


		<p>2. Ауа ағынының бағытын дамыту. «Түтік» жаттығуы.</p> <p>3. Көзқарасымен және кинестетикалық қабылдауы, саусақтарды нұсак моторикасын, пассивті сөздікті дамыту. "Губкаларды сығу" ойыны</p> <p>4. Фонематикалық есту қабілетін дамыту. «Құтан және бақа» ойыны</p> <p>5. Көзқарастарын және есте сақтауларын дамыту. Ойын " Не жоқ? »</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>—</p> <p>—</p>	<p><i>жұмыста жалғастыру</i></p> <p><i>жұмыста жалғастыру</i></p>
<p>Есте сақтау, зейін және ойлауды дамыту.</p>	<p>Дефектолог</p>	<p>«Көбікті шайқау» ойыны Мақсаты: танымдық белсенділікті, ұсақ моториканы дамыту. «Пирамида» ойыны Мақсаты: көрнекі анализатор қызметінің сапасын жақсарту; түстерді ажыратуды дамыту. «Ғажайып дорба» ойыны Мақсаты: кинестетикалық қабылдауды, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, сөздік қорын байыту. «Губкаларды сығу» ойыны Мақсаты: сөйлеу еліктеу дағдысын қалыптастыру, "кап-кап" ономотопеясын айтуды ынталандыру, визуалды және кинестетикалық қабылдауды, саусақтардың ұсақ моторикасын, пассивті</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	

		сөздікті дамыту. «Құмыралар мен қакпақтар» ойыны Мақсаты: предикативті сөздікті қалыптастыру, "ашу-жабу" әр түрлі префиксті етістіктерді ажырату; "үлкен - кішкентай" ұғымдарын бекіту. «Қол шапалақтау» ойыны Мақсаты: зейінді ауыстыру қабілетін үйрету.	- +	түпнәтижелер жазылған
--	--	--	------------	--------------------------

ППҚ төрағасы, әдіскер: Кожатаева М. Б. 

Логопед: Гордеева Ю. С. 

Педагог-психолог: Серикбаева У. А. 

Дефектолог: Батенова Н. А. 

Тәрбиеленушінің ата-анасы (занды өкілі): Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің жеке бағдарламасымен таныстым және келісемін

Абдульманова Т. Д.

(тегі, аты-жөні)



(қолы)

Күні 17.04.2023

«Солтүстік Қазақстан облысы
әкімдігінің білім басқармасы»
коммуналдық мемлекеттік
мекемесінің «Айыртау ауданының
білім бөлімі» коммуналдық
мемлекеттік мекемесі «Колосок»
бөбекжай-бақшасы МКҚК
150100 Саумалқол селосы
М.Янко көшесі, 52.



ГККП ясли-сад «Колосок»
коммунального государственного
учреждения «Отдел образования
Айыртауского района» коммунального
государственного учреждения
«Управление образования акимата
Северо-Казахстанской области»
150100 село Саумалколь
улица М.Янко, 52.

Психологиялық-педагогикалық қолдау кеңесінің хаттамасы

№ 18

« 30 » мамыр 2023 ж.

Қатысты:

1. Кожатаева М. Б.
2. Серикбаева У. А.
3. Гордеева Ю. С.
4. Наурызбаев Д. Т.
5. Рахметова Р. М.
6. Байманова Г. С.
7. Батенова Н. А.
8. Топ тәрбиешілері
9. Музыка жетекшісі
10. Қазақ тілі мұғалімі

Күн тәртібі

1. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың даму динамикасы туралы педагогтардың есептері.
2. Психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету қызметін талдау.
3. 2023-2024 оқу жылына болжам жасау.

Жиналыс барысы

1. Педагогтер сөз сөйлеп, ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс істеу іс-әрекетіне талдау жасады.
2. Психологиялық-педагогикалық бағытта атқарылған жұмыстарға талдау жасалды: жылдық жоспардың орындалуы, алға қойылған міндеттердің орындалуы, барлық педагогтердің түзету-дамыту жұмыстары нәтижеленді.
3. 2023-2024 оқу жылына болжамдық жұмыс: балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау және бағалау, психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің жеке бағдарламаларын жасау.

1. Кожатаева М. Б.
2. Серикбаева У. А.
3. Гордеева Ю. С.
4. Наурызбаев Д. Т.

5. Рахметова Р. М.
6. Байманова Г. С.
7. Батенова Н. А.

«Солтүстік Қазақстан облысы
әкімдігінің білім басқармасы»
коммуналдық мемлекеттік
мекемесінің «Айыртау ауданының
білім бөлімі» коммуналдық
мемлекеттік мекемесі «Колосок»
бөбекжай-бақшасы МКҚК
150100 Саумалкөл селосы
М.Янко көшесі, 52.



ГККП ясли-сад «Колосок»
коммунального государственного
учреждения «Отдел образования
Айыртауского района» коммунального
государственного учреждения
«Управление образования акимата
Северо-Казахстанской области»
150100 село Саумалколь
улица М.Янко, 52.

Протокол заседания психолого-педагогического сопровождения

№ 18

от « 30 » маи 2023 г.

Присутствовали:

1. Кожатаева М. Б.
2. Серикбаева У. А.
3. Гордеева Ю. С.
4. Наурызбаев Д. Т.
5. Рахметова Р. М.
6. Байманова Г. С.
7. Батенова Н. А.
8. Воспитатели групп
9. Музыкальные руководители
10. Учитель казахского языка

Повестка дня

1. Отчеты педагогов о динамике развития детей с особыми образовательными потребностями.
2. Анализ деятельности психолого-педагогического сопровождения.
3. Прогнозирование на 2023-2024 учебный год.

Ход заседания

1. Педагоги выступили и предоставили анализ деятельности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
2. Провели анализ о проделанной работе психолого-педагогического: выполнение годового плана, достижение поставленных задач, эффективность и результативность коррекционно-развивающей работы всех педагогов.
3. Прогнозирование работы на 2023-2024 учебный год: выявление и оценка особых образовательных потребностей детей, составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

1. Кожатаева М. Б.

2. Серикбаева У. А.

3. Гордеева Ю. С.

4. Наурызбаев Д. Т.

5. Рахметова Р. М.

6. Байманова Г. С.

7. Батенова Н. А.

2022-2023 оқу жылының екінші жартыжылдығына психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қызметін талдауы

Әрбір баланың мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне сәйкес табысты білім алуы мен дамуы үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайды қамтамасыз ету мақсатында Қазақстан Республикасының білім мен ғылым Министрінің 2022 жылдың 22 қаңтарында «Колосок» МКҚК бөбекжай-бақшасында білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қағидаларын бекіту туралы 2022 жылғы 12 қаңтардағы бұйрығына сәйкес адамдардың (балалардың) білім алу қажеттіліктерін бағалау негізінде жүзеге асырылатын және психологиялық және түзету-педагогикалық қызмет ретінде көрсетілген психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу (бұдан әрі-ППҚ) ұйымдастырылды.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу Білім беру ұйымының жарғысына, білім мен ғылым аясындағы құқықтық нормативтік актілерге, білім беру ұйымы мен ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың (балалардың) ата-аналары арасындағы келісімге сәйкес іске асырылады.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің міндеттері болып табылды:

1) ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың (балалардың) ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау және бағалау;

2) ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың (балалардың) педагогтері мен отбасына консультациялық-әдістемелік көмек беру;

3) ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың (балалардың) табысты білім алуы, дамуы және әлеуметтенуі үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдай жасау.

ППҚ үдерісінің қатысушылары меңгеруші, педагогикалық кадрлар (әдіскер, тәрбиешілер, педагог-психолог, логопед, мектепке дейінгі ұйым қызметкерлері, тәрбиеленушілер, сонымен қатар ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар (балалар) және олардың ата-аналары (заңды өкілдері) болды. Білім беру үдерісінің қатысушыларының қарым-қатынастары білім беруді/тәрбиелеуді ізгілендіру принциптері мен топтық тәсіл негізінде құрылды.

Бөбекжай балабақшаның ППҚ құрамы:

1. Кожатаева Маншук Бекболатовна – әдіскер.
2. Серикбаева Умут Анатольевна – педагог-психолог.
3. Гордеева Юлия Сергеевна – логопед.
4. Наурызбаев Данияр Талгатович – дене шынықтыру бойынша нұсқаушы.
5. Рахметова Роза Муратовна – медбике.
6. Байманова Гульжайна Султановна – медбике.

ППҚ құрамы өте икемді. Оған тұрақты және уақытша мамандар мен педагогтер кіреді. ППҚ-ның тұрақты мамандары әрбір отырысқа, оны дайындау барысына, ұсыныстардың орындалуын кейінгі бақылауға қатысады. Мамандардың қызметіне психофизиологиялық жүктемелер жайлы

ескерту, педагогикалық үдерістің барлық қатысушылары (педагогтер, балалар, ата-аналар) үшін психологиялық жайлы климатты жасау міндеттері кіреді. «Колосок» бөбекжай балабақшасында ерекше білім беру қажеттіліктері (бұдан әрі ЕББҚ) бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу тәрбиешілермен, педагог-мамандармен ұйымдастырылған оқыту, жеке, топтық және кіші топтық сабақтар барысында ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау және психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациялардың ұсыныстары негізінде жүзеге асырылады.

Бөбекжай балабақшадағы ЕББҚ бар балалар саны – 7. Олардың ішінде психофизикалық ауытқу түрлері бойынша – психикалық дамуы тежелген 1 бала, сөйлеу қабілеті дамымаған - 6 бала.

ЕББҚ бар балалармен жұмыс жасауда вариативті, арнайы және альтернативті оқыту әдістері қолданылды. Оқыту әдістерінің формасы немесе қолдану тәсілі тәрбиеленушінің жеке ерекшеліктеріне қарай бейімделді. Комплексті диагностика нәтижесінің негізінде әр баланың даму бағытын анықтайтын жеке түзету-дамыту бағдарламаларын тәрбиешілермен ынтымақтастықта әзірлеген және іске асырған педагог-психологпен және логопедпен арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетілді. ЕББҚ бар балалардың табысты білім алуы, дамуы және әлеуметтенуі үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасалды, сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың (балалардың) педагогтары мен отбасыларына консультациялық-әдістемелік көмек жүргізілді. «Колосок» бөбекжай балабақшасы оқу жылы бойы аудандық түзету кабинетімен ынтымақтасып, Шал-ақын ауданының өңірлік психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациясымен тығыз қарым – қатынаста болды - оқуда қиындықтары бар балаларды, сондай-ақ ата-аналарының қалауы бойынша балаларды жолдады.

2022-2023 оқу жылының түзету жұмыстарын талдай отырып, балалардың көпшілігінде оң динамиканы байқауға және жұмыс нәтижелерін қорытындылауға болады: 1) ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың (балалардың) ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтадық және бағаладық; 2) тәрбиеленушілердің ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастырудың тәсілдері мен формаларын еркін таңдауды жүзеге асырдық; 3) Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жаңа әдістемелері мен технологияларын педагогикалық практикаға енгіздік 4) жеке, кіші топтық, топтық сабақтар өткізу үшін мамандардың кабинеттерін жабдықтармен және оқыту-дидактикалық материалдармен толықтырдық; 5) психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мәселелері бойынша педагогтардың біліктілігін арттырдық.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуде бір қиындық анықталды - ата-аналардың бірнеше себептер әсерінен балаларының даму деңгейін объективті бағалауды, олардың дамуындағы ауытқуларды немесе кідірістерді көруді қаламаулары.

2023-2024 оқу жылына арналған болжам:

1. Жұмысты психологиялық-педагогикалық сүйемелдеумен жалғастыру.
2. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жаңа әдістемелері мен технологияларын педагогикалық практикаға енгізу
3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар (балалар) үшін білім беру ұйымына физикалық қолжетімділікті қамтамасыз ету үшін кедергісіз орта құруды және оқыту орнын бейімдеуді жалғастыру.
4. Жеке, кіші топтық, топтық сабақтар өткізу үшін мамандардың кабинеттерін жабдықтармен және оқыту-дидактикалық материалдармен толықтыру.
5. Ата-аналарға балалардың дамуында күшейтілген ағартушылық көмек көрсету және мамандардың қорытындылары негізінде ата-аналарды түзету және дамыту жұмыстарының қажеттілігіне сендіру.

Анализ деятельности психолого-педагогического сопровождения на второе полугодие 2022-2023 учебный год

В целях обеспечения социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения и развития каждого ребёнка в соответствии с его возможностями и потребностями, в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения 22 января 2022 года в организациях образования в ГККП ясли – сад «Колосок» организовано психолого-педагогическое сопровождение (далее ППС), которое осуществляется на основании оценки образовательных потребностей лиц (детей) и представлено психологической и коррекционно-педагогической деятельностью.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в соответствии с Уставом организации образования, нормативными правовыми актами в области образования и науки, согласием между организацией образования и родителями лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являлись:

- 1) выявление и оценка особых образовательных потребностей лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;
- 2) консультативно-методическая помощь педагогам и семье лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;
- 3) создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.

Участниками процесса ППС являлись заведующая, педагогические кадры (методист, воспитатели, педагог-психолог, логопед, работники дошкольной организации, воспитанники, в том числе лица (дети) с особыми образовательными потребностями и их родители (законные представители). Взаимоотношения участников образовательного процесса строились на принципах гуманизации образования/воспитания и командного подхода.

Состав ППС ясли – сада:

1. Кожатаева Маншук Бекболатовна – методист.
2. Серикбаева Умут Анатольевна – педагог-психолог.
3. Гордеева Юлия Сергеевна – логопед.
4. Наурызбаев Данияр Талгатович – инструктор по физической культуре.
5. Батенова Надежда Александровна - дефектолог.
6. Рахметова Роза Муратовна – медицинская сестра.
7. Байманова Гульжайна Султановна – медицинская сестра.

Состав ППС достаточно гибок. Он включает в себя постоянных и временных специалистов и педагогов. Постоянные специалисты ППС присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, последующем контроле за выполнением рекомендаций. В функции специалистов входит: предупреждение психофизиологических перегрузок, создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса (педагогов, детей, родителей). Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП) в яслях-саду «Колосок» осуществляется

воспитателями, педагогами-специалистами в процессе организованной учебной деятельности, индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий на основе оценки особых образовательных потребностей и рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций.

Количество детей с ООП в яслях – саду – 7. Из них по видам психофизических нарушений - 1 ребенок с задержкой психического развития, 6 детей с недоразвитием речи.

В работе с детьми с ООП использовались вариативные, специальные и альтернативные методы обучения. Форма или способ применения методов обучения адаптировались под индивидуальные особенности воспитанника. Осуществлялась специальная психолого-педагогическая поддержка педагогом-психологом и логопедом, которые в сотрудничестве с воспитателями на основе результатов комплексной диагностики разработали и реализовали индивидуальные коррекционно-развивающие программы, определяющие маршрут развития каждого ребенка. Были созданы социально—психологические и педагогические условия для успешного обучения, развития и социализации детей с ООП, так же велась консультативно-методическая помощь педагогам и семьям лиц (детей) с особыми образовательными потребностями. Ясли – сад «Колосок» на протяжении всего учебного года сотрудничал с районным кабинетом коррекции и тесно взаимодействовал с Региональной психолого-медико-педагогической консультацией района Шал-Акына – направляли детей, испытывающие трудности в обучении, а так же по желанию родителей.

Анализируя коррекционную работу за 2022 – 2023 учебный год, можно отметить положительную динамику у большинства детей и подвести результаты работы: 1) выявили и провели оценку особых образовательных потребностей лиц (детей) с особыми образовательными потребностями; 2) осуществили свободный выбор способов и форм организации психолого-педагогического сопровождения с учетом особых образовательных потребностей воспитанников; 3) внедрили новые методики и технологии психолого-педагогического сопровождения в педагогическую практику; 4) для проведения индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий кабинеты специалистов дополнили оборудованием и учебно-дидактическими материалами; 5) повысили квалификацию педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения.

б) была выявлена одна сложность в психолого-педагогическом сопровождении - нежелание родителей в силу ряда причин объективно оценивать уровень развития своих детей, видеть нарушения или задержку в их развитии.

Прогноз на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу в психолого-педагогическом сопровождении.

2. Внедрять новые методики и технологии психолого-педагогического сопровождения в педагогическую практику.

3. Продолжить создание безбарьерной среды и адаптация места обучения для обеспечения физического доступа в организацию образования для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.

4. Для проведения индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий кабинеты специалистов дополнить оборудованием и учебно-дидактическими материалами.

5. Оказать родителям усиленную просветительскую помощь в развитии детей и на основе заключений специалистов убедить родителей в необходимости коррекционно-развивающей работы.